

Rezultate deosebite ale prescolarilor si elevilor la Scoala Primara Monterra

Nivel prescolar

Conform pedagogiei Montessori, grupele de nivel preșcolar sunt mixte, fiind organizate în comunități pe nivelul 3-6 ani.

La începutul anului școlar, toți prescolarii din cadrul Școlii Primare Monterra sunt evaluați inițial, abilitățile vizate fiind cele privind: îngrijirea personală, dezvoltarea fizică, dezvoltarea social și comportamentală, dezvoltarea abilităților de învățare pe toate ariile curriculare specifice pedagogiei Montessori.

În urma observării zilnice a activităților copiilor și a analizei fișelor individuale de observație zilnică, se completează formularele de evaluare inițială și/sau continuă, în care sunt specificate punctele forte și aspectele de îmbunătățit pentru perioada următoare.

La finalul anului școlar, precum și al ciclului de grădiniță, rezultatele evaluării progresului copiilor sunt cuprinse în rapoartele de evaluare a progresului (pentru anii 1 și 2 de studiu) sau în rapoartele de evaluare la finalul grădiniței (pentru anul 3 de studiu), cuprinse în anexa.

În cadrul evaluării finale, sunt vizate următoarele domenii de dezvoltare:

- Dezvoltare socială
- Dezvoltare fizică
- Dezvoltare abilități de învățare
- Înțelegerea lumii/Aspecte de viață senzorială
- Dezvoltarea limbajului oral, scris și citit
- Cunoașterea și înțelegerea matematicii

În urma analizei rezultatelor evaluării prescolarilor din clasa Fluturașilor, care au absolvit grădinița în ultimii doi ani școlari, s-au înregistrat următoarele aspecte privind progresul copiilor:

A. Dezvoltare socială

La intrarea în colectivitate, majoritatea copiilor manifestau dificultăți în a contribui la discuțiile de grup, a gestiona conflictele cu colegii ori a-și exprima supărările prin cuvinte acceptate într-o comunitate.

La finalul ciclului de 3 ani de studiu, toți copiii sunt capabili să-și exprime trăirile, intențiile, nevoile, într-un mod asertiv, aduc contribuții valoroase la discuțiile de grup, și-au interiorizat toate regulile comunității și aduc contribuții valoroase la bunăstarea întregului colectiv (sunt empatici, ofera sprijin și prezentări colegilor mai mici).



B. Dezvoltare abilităților de învățare

În primul an de grădiniță, principalele aspectele de îmbunătățit au fost cele privitoare la alegerea independentă a materialelor de lucru, capacitatea de concentrare și gestionarea tranzițiilor din cadrul activităților de învățare.

La finalul grădiniței, toți preșcolarii sunt capabili să:

- facă alegeri de materiale în mod independent,
- finalizeze toate activitățile de învățare începute
- parcurgă activități cu mulți pași de lucru,
- manifeste flexibilitate la schimbările de activități/program

C. Dezvoltarea limbajului oral, scris și citit

Până la finalul ciclului de grădiniță, toți preșcolarii și-au dezvoltat un vocabular bogat, parcurgând toate materialele de limbaj oral, puse la dispoziția acestora în mod permanent.

Toți copiii sunt capabili să identifice sunetele dintr-un cuvânt, să facă distincția litere de mână-litere de tipar, să scrie litere sau cuvinte scurte pe hârtie liniată, să scrie numele.

Majoritatea preșcolarilor pot citi cuvinte scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână, înțeleg faptul că fiecare cuvânt are un anumit rol în vorbire, parcurgând materiale de citire care să îl pregătească pentru gramatică, precum cele de funcția cuvântului (articol, adjectiv, substantiv, verb, prepoziție, conjuncție).

Spre exemplu, unul din preșcolarii din ultimul an de grădiniță, Eric I., este pasionat de limbaj. Acesta citea zilnic, independent, cărți de povești cu texte lungi, pentru sine și pentru colegi, înțelegând mesajul lecturilor parcurse.

D. Cunoașterea și înțelegerea matematicii

La finalul ciclului de grădiniță, toți copiii înțelegeau procesul operațiilor de adunare și scădere și cunosteau sistemul zecimal.

Majoritatea preșcolarilor au experimentat identificarea combinațiilor esențiale ale tabelor de adunare/scădere și au memorat o parte din rezultatele acestora.

Trei din copiii al căror progres este analizat în acest raport, au înțeles până la finalul ultimului an de grădiniță procesele de înmulțire și împărțire.

50 % din copiii al caror progres este analizat cunosc, la finalul grădiniței, denumirea fracțiilor și modul de scriere al acestora.

Doi copii (Ema L. și Nadia N.) pot face operații simple de adunare cu fracții care au același numitor.

Pe parcursul celor trei ani de lucru cu fiecare copil am abordat diferențiat conținuturile învățării și ne-am concentrate pe ameliorarea aspectelor de îmbunătățit identificate în urma evaluărilor inițiale și continue.



Nivel primar I

Datorită faptului că în pedagogia Montessori elevilor li se permite să își organizeze propria activitate de învățare și astfel să aprofundeze ariile curriculare de care sunt atrași în mod special se înregistrează în mod frecvent rezultate deosebite.

Anul acesta școlar s-au înregistrat următoarele rezultate deosebite:

- 3 elevi de clasă pregătitoare, Mert, Andrei și Tudor stăpânesc tablele celor patru operații
- Un elev de clasă pregătitoare, Eric, citește pe nerăsuflăte volume de cărți
- Un elev de clasa I, Paul, citește cu pasiune volume de cărți, reproduce după ureche cântece scurte ascultate o dată la clopote, stăpânește tablele celor patru operații și realizează adunări și scăderi de ordinul miilor.
- Un elev de clasa a II-a, Albert, este pasionat de Geografie și cunoaște continentele, diferitele țări de pe continente și steagurile aferente. Realizează cu mare precizie hărți ale diferitelor țări.
- Un elev de clasa I, Nichita, stăpânește tablele tuturor celor patru operații matematice, realizează adunări, scăderi, înmulțiri și împărțiri de ordinul miilor în mod abstract pe foaie
- Toți elevii au pus în scenă patru piese de teatru, au învățat replicile și și-au realizat costumele și decorurile cu o minimă implicare din partea cadrului didactic
- Elevii realizează proiecte sub formă de afiș sau carte în urma documentării din cărțile din mediu și prin ieșirile în grupuri mici la muzee, pe care le prezintă colegilor.



Nivel primar II

Rezultatele COMPER ale scolarilor de la Monterra



Dragi părinți,

În luna aprilie, **elevii Monterra de clasa a III-a și a IV-a au susținut examenul COMPER la două discipline - limba și literatura română și la matematică.**

Dintre cei 10 elevi de clasa a III-a și 5 elevi de clasa a IV-a, suntem bucuroși să menționăm că marea lor majoritate au obținut diplome de merit.

La limba și literatura română (12 înscrieri, 9 premianți):

- 3 premii I
- 4 premii II
- 1 premiu III
- 2 mențiuni

La matematică (11 înscrieri, 2 absenți din motive medicale, 9 premianți):



-1 premiu I

-2 premiu II

-2 premii III

-4 mențiuni

De asemenea, toate punctajele au fost de peste 65 de puncte dintr-un maxim de 100.

Suntem mândri de elevii Monterra și îi felicităm pentru efortul și munca depuse!

De asemenea, felicităm Echipa de la clasă – Magda Crihan, Profesor Montessori și Ramona Gramovici, Profesor de Matematică – pentru profesionalismul și căldură cu care au ghidat copiii în obținerea unor rezultate deosebite.

◆ Adăugăm și mesajele primite din partea părinților:

"Echipa de la Casiopeea pune la lucru un proces pedagogic prin care copiii fac o tranziție lină și de succes din mediul Montessori în mediul tradițional."

"Toate valorile Montessori sunt la lucru, comunitatea de copii se bucură de creștere Montessori, iar în același timp rezultatele la nivel de curriculum tradițional sunt foarte bune."

◆ Cum a fost această experiență pentru copii?

E: M-am speriat puțin. Am citit, nu a fost chiar așa de greu. Eram cam nesigură pe mine, dar punctajul a fost foarte bun!



V: Textul a fost mai ușor decât cele cu care am exersat. La matematică am cerut și testul pentru anul V după ce am terminat testul pentru anul IV.

S: Mi s-au părut ușoare exercițiile cu adunări, succesori și predecesori. Au fost multe lucruri la care era nevoie de atenție. Exercițiile din testele de pregătire au fost mai dificile decât cele de la test. A fost relaxant.

E: Exercițiile par ușoare, dar dacă te grăbești să termini la timp, îți dai seama că e nevoie de atenție.

Ne pregătim pentru evaluarea națională la clasa a II-a și a IV-a, din luna mai. Vă vom ține la curent cu rezultatele obținute.

Cu bucurie și mândrie,
Echipa Monterra









Grădi
nița



Școal
a



Site



Email



Blog



Linke
dIn



Instag
ram



Rezultatele obținute de elevii Monterra la Evaluarea Națională din 2020-2021

[View this email in your browser](#)



Inspirația de luni

Bun găsit!

Știai că fostul președinte american Theodore Roosevelt reușea să citească o carte în fiecare zi?

Într-o școală Montessori poți citi oricând dorești; fie o carte de la mini-biblioteca din clasă, fie o carte a ta adusă de acasă sau o carte împrumutată de la un coleg.

Te așteptăm la [Ziua Porțior Deschise on-line, pe 10 februarie!](#)

[Rezervă-ți locul aici](#)

Nu este o surpriză că avem cititori de 6-7 ani care se delectează cu cărți precum Pisicile Războinice, Harry Potter. Sau astfel de dialoguri, la finalul unei vizite de 3 ore la Biblioteca Metropolitană:



C1: "47+32=79 de pagini plus...cam 91 de pagini am citit."

C2: "Eu am 150, te-am bătut!"

C1: "Păi în cartea ta uite ce puțin scrie. Uite cât scrie aici la mine!"

Personajele pot deveni temă de proiect, iar acțiunea poate deveni temă de dezbatere. Și, la fel de bine, invers. Uneori, elevii pot chiar rescrie imaginar sfârșitul unei povești.

Cum se traduce bucuria lecturii în rezultate concrete? Iată, de exemplu, punctajele obținute de elevii Monterra la **Evaluarea Națională din 2020-2021**:

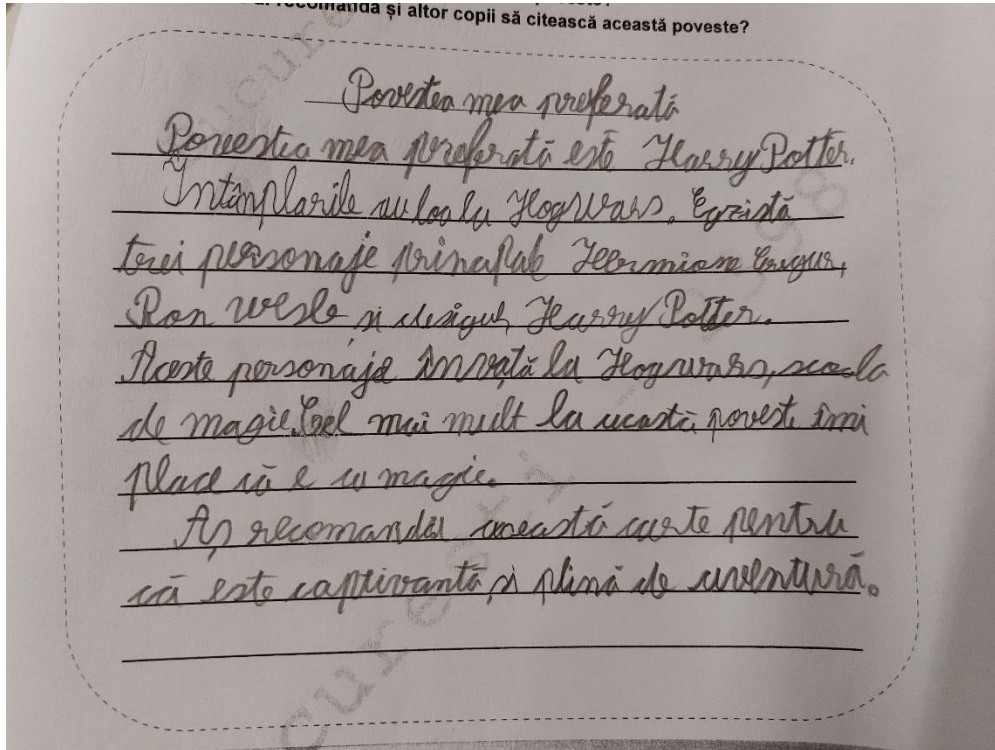
- La clasa a II-a, elevii prezenți au primit **punctaj maxim la**
 - **96% din totalul itemilor** la testul de citit și
 - **peste 76% din totalul itemilor** la testul de scris.
- La clasa a IV-a elevii prezenți au **răspuns corect la peste 80% din totalul itemilor** la testul de Limba română.

[Citeste mai multe despre jurnalul elevului.](#)

Te așteptăm la [Ziua Porțior Deschise on-line, pe 10 februarie!](#)

[Rezervă-ți locul aici](#)





Gânduri bune,

Echipa Montterra

Haideți să creștem împreună Montessori!

Va invităm să deveniți prietenii noștri pe Facebook, dând like paginii noastre: [Monterra Creștem Montessori](#). Ne puteți citi articolele și pe [Blogul Monterra](#).

Puteți beneficia astfel de informații proaspete și interesante privind Montessori, parenting și comunicare, evenimentele și activitatea Monterra și alte evenimente pe care le considerăm utile.





MonTERRA
GRĂDINIȚĂ ȘI ȘCOALĂ

E-mail: contact@aicicrescmontessori.ro

Web: www.scoalamonterra.ro

